

Fakte

Haljala valla
üldpindala on

182 km²



Haldjas seostub legendiga valla nime saamisloost ja tähistab ühtlasi Haljala kaitsevaimu. **Kuldne täht** sümboliseerib valgust ja teadmisi, rahva edulootusi- ja püüdlusi.

Lühidalt Kõnenädala võitjad

6-9 klass proosa

Kristi Toming
Richard Nõmme
Lotte Parksepp
Marta Teedla
Eldar Pulatov

Inglisekeelne luuletus

Kevin Adosson
Liisa Randoja
Eva Maria Eevald
Eneli Raamat
Kea Mei
Delvis Ramot
Reivo Maasik
Gerda-Marie Esko
Stiina Kilk
Birgit Sepp

Venekeelne luuletus

Anni Klammer
Kätlin Sadõkova

Kõnevõistlus 10-12 klass

Liis Taremaa

Täname õpetajaid, kes valmistasid ette ja viisid läbi kõnenädala: Külli Heinla, Maarja Okk, Ingrid Mäemets, Reet Markin, Silvi Saar, Ellen Varek, Egon Mets.

Pidude traditsioon Haljala Gümnaasiumis on saanud uue hingamise



Selleaastase sõbrapäevapeo korraldamist võttis õpilasesindus väga tõsiselt, kuna meile räägiti juba varakult, et kõik peab kindlasti suurepäraselt välja tulema. Loomulikult ei soovitud ka meie läbikukkunud pidu, nii et meisterdasime varakult valmis plakatid kooli, poodi ning rahvamajja.

Ettevalmistused aitasid ja rahvast ilmus kohale palju rohkem kui eelmistele pidudele. Arvatavasti aitas kaasa ka koostöö noortekeskusega, mis toleks õhtuks kinni pandi ning mille kõik külastajad rahvamajja lõbutsema tulid.

Pidu aitasid käima lükata paar mängu, mille läbi viijad olid õhtujuhid Toomas Kiis ja Siim Einberg. Kahjuks ei kehtinud siis vanasõna "julge pealehakkamine on pool võitu", kuna põhiliselt osalesid

vaid peo korraldajad ise. See tähendas seda, et kui meie omavahel tutvumismängu mängisime (mõned said 'esmakordselt' tutvaks isegi kaks korda!), vaatasid teised pealt ning naersid või tegid üksteisest pilte. See meid ei morjendasime varakult valmis plakatid kooli, poodi ning rahvamajja. Alguses oli küll tükk tegemist, et ka teised tantsupõrandale saada, kuid lõpuks nautisid muusikat peaaegu kõik pidulised. Olin olnud küll skeptiline, kuna teades koolipidude halba mainet, ei uskunud, et nii palju rahvast kohale tuleb, kuid mind rõõmustas see, mida nägin ja kuulsin. Peo tipp hetkeks kujunes õpetajate saabumine ja nende tänamine kohalviibimise eest. Oli tore vaadata, kuidas nad õpilaste

tega koos jalga keerutasid. Järgmiseks tehti teatavaks kõige sõbralikum poiss, tüdruk ja õpetaja, kelle poolt oli hääletanud kõige rohkem õpilasi. Nendeks osutusid Toomas Kiis, Anette Parksepp ja Silvi Saar. Viimane küll kahjuks peol ei viibinud, kuid oma autasuks saadud kruusi sai ta kätte järgmisel päeval. Järgnesid paar mängu, millest osavõtjate arv oli juba palju suurem ning üle tehti ka kallistusrekord. Nimelt kallistas omavahel varasema kolmekümne kuue inimese asemel hoopiski nelikümmend neli. Noortekeskuse juhataja Gerttu Aavik küsis ka inimeste arvamusi, kes on õhtu stiilsemad. Võitjateks osutusid Anette Parksepp ja Siim Einberg. Pärast mängu hakkas DJ taas plaate keerutama. Eriti tore oli vaadata väikeste poisse,

kes koos suurte gümnaasistidega tantsisid ning loomulikult ei puudunud ka laval tantsu löövad tüdrukud. Enne lõppu lahkusid vaid vähesed ning suurt äratundmisrõõmu pakkuvad laulud tantsitasid ülejäänusid kuni kella kümneni.

Pea tõdema, et kuna ma ise seda pidu mingimoodi korraldasin, võin ma liialdada, kui ütlen, et see sõbrapäevapidu oli kindlasti viimase aja üks parimaid. Rahvast polnud küll päris saalitäis, kuid piisavalt siiski, et tulemusega vägagi rahul olla. Loodan, et kohalolijad räägivad sellest oma sõpradele ja järgmisele tuleb neid veel rohkem. Kasvõi siis, kui pidu nende arust väga edukas polnud, sest pole ju olemas sellist asja nagu halb reklaam.

Kaisa Lumiste

Vabariigi aastapäeva aktus

Teisipäeval, 23. veebruaril, toimus Haljala Rahvamajas iga-aastane vabariigi aastapäeva aktus. Aktus algas traditsiooniliselt avasõna, lipu sissekande ja hümniga. Seejärel esitasid luuletused 1-5. klassi kõnenädala võitjad Marten Must ja Kristiina Antonis. Lauluga „Ta tuli“ astus üles Sven Rannar. Seejärel leidis aset direktori päevakohane sõnavõtt. Jagati ka Suuri-Jaake. Sellel aastal said Suure-Jaagu Linda Peetermann ja Uno Alanurme. Pärast seda esitasid venekeelse ja ingliskeelse luuletuse põhikooli kõnenädala luuletuse ettekande võitjad Anni Klammer ja (selgub alles proovis). Tiiu Torpani eestvedamisel tantsisid 3-4. klasside rahvatantsu rühmad „Mere-mehe laulu“ ja „Ümber küla ringi“. Külalisena oli aktusel Lääne-Virumaa maavanem Urmas Tamm. Seejärel tuli esitusele Kim Laansoo poolt laul „Tahan saada presidendiks“. Inglisekeelse ja venekeelse luuletusega esinesid gümnaasiumist (selgub alles proovis) ja Kätlin Sadõkova. Tehti teatavaks ka gümnaasiumi kõnevõistluse võitja, kelleks osutus Liis Taremaa. Pärast seda esines kõnenädala põhikooli proosalugemise võitja Eldar Pulatov mõtisklusega "Hernehirmutus paraadukse kõrval". Ühiselt lauldi laulu „Virumaa lapsed“. Aktus lõpetati lipu väljakandmisega.

Tuhkapäevala

25.02 korraldati koolis tuhkapäevala, kus õpilased said müüa enda valmistatud asju, millele järgnes vastlaorienteerumine. Osa võtsid kõik klassid. peale orienteerumist jagati osalejatele teed ja vastlakkuleid. Sel päeval tutvustas ka Gerttu Aavik Haljala Noortekeskuse tegevust.



Arvamus

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatus – vajalik või mitte?

Haridusreformi, mis näeb ette põhikooli ja gümnaasiumi eraldamise, tagajärjel kaoks tõenäoliselt Haljalast kaheteistkümneklassiline kool ning

asenduks üheksaklassilise kooliga.

Mida tähendaks see meie, õpilaste, jaoks?

Reform jõustub 2011. aastal ning seega võin end

nimetada Haljala Gümnaasiumi üheks viimastest vilistlasteks. Kuid mis saab neist õpilastest, kes asuvad järgmisel õppeaastal gümnaasiumisse õppima? Või ehk olimegi meie need viimased 36, kes vastu võeti?

Muidugi on igal ajal mitu nägu, nii ka hariduskorralduse muudatusel.

Ühelt poolt on reform kasulik: see õpetab põhikooli lõpetajatele iseseisvust ning muudab nad

täiskasvanulikumaks - olles kooli vanimad õpilased, noortematele eeskujuks, kuigi tihti peale põhikooli ega algkooli õpilased omavahel ei suhtle. Positiivseks nähtuseks võib olla veel ka see, et kaoks ära õpetajatepuudus, kuna poleks koole, kuhu nad õpetama asuda saaksid.

Reform näeks ette, et maakondade suurematesse linnadesse rajatakse masstaapsed gümnaasiumid, kus arvatavasti oleks klasse A-

st Y-ni, kuid kui efektiivseks jääks siis haridustase? Õpetaja jaoks on füüsiliselt võimatu jõuda 40 õpilase juurde. Samuti ei väheneks oluliselt riigi kulutused, pigem need suureneksid sõidutoetuste ja muu taolise arvelt.

Prægusel hetkel on väga suur nende õpilaste arv, kes pärast põhikooli jäävadki koju istuma, kuna ametikoolidesse ja gümnaasiumidesse vastuvõetavate õpilaste arv on piiratud. Kui

me vähendame gümnaasiumide arvu, siis nende inimeste arv kasvaks veelgi ning madalama keskmise hindega õpilased jääksidki koju istuma, kuna tööturul pole praegu hiilgelaeg ning põhiharidusega on väga raske tasuvat tööd leida. Riigis süveneks tööpuudus, mis tähendaks taas suuremaid kulutusi.

Kadi Jõesalu



Heihoo!

Lõpule on jõudnud (loodetavasti) sõbralikult mõõdnud sõbrakuu. Kuna tegemist on olnud üleüldiselt üpris kiire ja pingelise kuuga, loodame, et olete leidnud aega ka oma sõprade ja tuttavate meespidamiseks.

Haljala koolis on veebruari läbiv teema olnud kõnenädal, mille eesmärgiks on arendada õpilaste kõnelemisvõimet, suhtlemisoskust ning suulist eneseväljendust. Ilmselt on see sõbrakuusse sobiv teema, arvestades seda, et üks osa sõpradega suhtlemisest just suulisel teel toimub. See on hea võimalus mõelda ka sellele, kas me väljendame ennast alasti õigesti ning kas meid mõistetakse nii nagu me seda plaaninud oleme. Tihti tekivad suured arusaamatused just vale eneseväljenduse tõttu ning oleks päris kahju kaotada mõnd tuttavat puhtalt kehva suhtlemisoskuse tõttu. Alati tuleks mõelda sellele, mis meie sukestest välja potsatab, kuidas me seda esitleme ning kuidas see teistele mõjuda võib. Kuna veebruarikuu tähtsaimaks osaks on sõbrad, oleks see hea aeg oma suuline eneseväljendus just enda lähedastele suunata ja neile midagi ilusat öelda. Mõnikord võivad vaid paar sõnakest olla need, mis inimestevahelist harmooniat suurendavad ning tasakaalu loovad.

Kui nüüd väljuda vaid ühe kuu plaanist, on tegelikult üpris imelik suhtuda vaid veebruari kui kuusse, mil peaks teistesse inimestesse hästi suhtuma. Õiglane oleks märgata inimesi enda ümber kaksteist kuud aastas, seega tehke silmad lahti, kuulake mida teie ümber räägitakse, lugege rohkem ridade vahelt ja üritage suurendada mõistmist ning tolerantsust teiste suhtes.

Rõõmu, rahu, armastust.

Anette

Lühidalt

03.03

Haljala Gümnaasiumisse kogunevad Kunda Ühisgümnaasiumi, Vasta Põhikooli ja Võsu Põhikooli õpilasesindused, et jagada infot ja rääkida oma ideedest. Koos viiakse läbi mõttetalgud. Õpilasi aitab Haljala Noortekeskuse juhataja Gerttu Aavik

Siinkohal tasub ära mainimist ka maikuus toimuv maakondlik õpilasesinduste koolitus, mida viib läbi Haljala Gümnaasiumi õpilasesinduse president Reivo Maasik. Kindlasti peab kiitma Haljala Gümnaasiumi õpilasesindust eesotsas Reivoga suure aktiivsuse eest.

12.03

12. märtsil toimub Haljala Rahvamajas emakeelepäeva õpilaskonverents. Osa võtavad Haljala Gümnaasiumi 9-12 klassid ja Kunda Ühisgümnaasiumi 10-12 klassid. Päeva juhivad Haljala Gümnaasiumi 11. klassi õpilased Elmer Heinpõld ja Gardo Kilusk. Konverents algab kell 10. Esimesena võtavad sõna mõlema kooli direktorid Kaido Kreintaal ja Olev Lipp. Seejärel tuleb esitusele õpilaspoolne päevakohane ettekanne. Helve Veldi poolt autasustatakse 10. veebruaril toimunud kirjandivõistluse võitjaid. Sel aastal esindasid selles võistluses Haljala Gümnaasiumi 9-12 klassidest Kaisa Lumiste, Kaija-Liisa Kuulmaa, Anette Parksepp, Kadi Jõesalu, Kadri Kaldma, Maigi Proosa, Helina Usk ja Alo Ervin.

Peale autasustamist esitatakse Viivi Voorandi eestvedamisel Haljala kihelkonna regilaul. Külalislektorina astub üles Rein Sikk teemaga „Innovatsioon“

11.10-12.00 esitavad õpilased oma ettekandeid. Kell 12.00-12.20 leiab aset lõuna rahvamaja tantsusaalis. Lõuna valmistavad ette õpetaja Evelin Pressi abiga 10. klassi klienditeeninduse õpilased. Pärast lõunat jätkatakse kuni kella üheni õpilaste ettekannetega. Pärast ettekandeid astub lavale luuletaja Doris Kareva, kes tutvustab enda luuletusi ja kohtub hiljem õpilastega.

Haljala Gümnaasiumi sõbralikeim õpetaja peab oluliseks eelkõige positiivsust ja koostööd

Teid valiti Haljala kooli õpilaste poolt kõige sõbralikumaks õpetajaks. Milliseid tundeid see Teis tekitab?

Esiteks olin ma väga üllatunud, sest arvestades minu tugevat häält ei olnud ma üldsegi valmis, et minu häälekõla võib kellegi kõrvus väga sõbralikuna tunduda. Muidugi on iga tunnustus meeldiv, ükskõik, milline see on ja kellele, aga ma ütlen veel kord, et mulle oli see väga suur üllatus.

Milliga olete Teie enda arvates selle tiitli ära teeninud?

naer

Ma ei ole üldse selle tiitli peale mõelnud, et mina peaksin selle saama. Õigem oleks ilmselt küsida nende käest, kes minu poolt hääletasid. Ma ei oska seda täpselt öelda, aga on olukordi, kus ma saan õpilastega arutada, asjad paika panna ja kokku leppida. Ma olen püüdnud neile vastu tulla nii palju, kui võimalik ja nii vähe, kui vajalik. Võib-olla sellepärast. Ühes klassis üks poiss ütles mulle, mis minu jaoks tõeline üllatus oli: „Muidugi õpetaja, sa ju viskad nalja ka tunnis.“ Võib-olla on see ka, et me ikka teeme nalja ka ja räägime.

Miks valisite enda poolt õpetatavaks aineks inglise keele?

Minu puhul nõudsid kõik reaalsed palju vaeva. Nende õppimiseks pidin ma palju vaeva nägema ja et häid tulemusi saada, pidin ma veel rohkem vaeva nägema, aga keeled tulid kuidagi lihtsamalt. Noor inimene teeb ikka oma valikud selle järgi, mis on lihtsam, millega saab lihtsamini hakkama ja need üldiselt meeldisid mulle

rohkem, kui kõik matemaatikad, füüsikad, keemiad, kus minu jaoks ei olnud nii palju loomingulisust, kui on keeles.

Kas on midagi, mis teile Haljala kooliga seoses negatiivselt meelde on jäänud?

Mul nagu ei olegi, sest tavaliselt on nii, et pahad asjad on olemas, aga neid ei saa väga südamesse võtta ja need tuleb kiiremini unustada. Erilist negatiivset näidet ei olegi. Sellised pisikesed asjad nagu konfliktid lastega lahenevad ikka ära ja see käib selle tööga kaasa. Pigem on ikka toredad klassid ja positiivsed mälestused.

Mis on Teile Haljala kooliga seoses kõige positiivsemalt meelde jäänud?

Mulle tundub, et meil on hea õhkkond. Mul on väga meeldivad ja head kolleegid, igati toetavad, igati sõbralikud ja tegelikult on ka õpilased enamus heatahtlikud. Muidugi on nad võimetelt erinevad ja vastavalt sellele on ka nõudmised erinevad. Kui laps saab oma tasemel oma asjade hakkama ja ilusasti minuga koostööd teeb, siis see ongi hea. Tegelikuses mul ei ole küll nii palju võrrelda - Nõukogude ajal olin ma Kunda koolis ja ma ei ole eriti palju mõõda erinevaid koole käinud, kuid kuigi lapsed on nüüd kuidagi teisel tasemel, nende silmaring on laiem ja nii edasi, on nad ikka toredad, nii et mul on toredad kolleegid ja tegelikuses mulle tundub, et meie õpilased on ka head ja sellepärast ongi siin hea olla.

Vastuseks eelmise lehe arvamusele

Selle õppeaasta üheks märksõnaks on suhtlemine. See tähendab rääkimist, selgitamist, veenmist, aga ka kuulamist, märkamist, toetamist. Juba mõnda aega oleme täheldanud, et õpilaste eneseväljendusoskus käib alla. Ja seda nii suulisel kui ka kirjalikus kõnes. Kui kooli ülesanne oleks vaid teadmiste edastamine ja nende omandamise kontrollimine, võiks suhtlemisoskuse vähikäigule läbi sõrmede vaadata ja jätkata vaid kirjalike kontrollidega, kus vahel piisab ka linnukese tegemisest või joone alla tõmbamisest. Paraku on kooli ülesanne hoopis muu. Haljala Gümnaasiumi missioon on kirjas

meie kooli kodulehel ja seal on öeldud, et kool kujundab terviklikku inimest, kes suudab elus toime tulla ja arendada end ka edaspidi nii vaimselt kui füüsiliselt. Ja erinevad õppeained pole selles protsessis mitte eesmärk omaette vaid vahendid sinna jõudmisele. Küll on aga hea suhtlemisoskus eelduseks harmoonilise isiksuse kujunemisel.

Üks eksam ei oma loomulikult kandvat osa suhtlemisoskuse arendamisel, aga ta on osa tervikust. Tahame edaspidi enam väärtustada suulisi vastamisi, kõnevõistlusi, etlemiskonkurssi ja muid esinemisvorme, mis annaksid õpilastele võima-

lusi suuliseks eneseväljenduseks.

Kirjalikud eksamid on alles viimaste aastate mood. Neid on üleriigiliselt lihtsam korraldada ja saab koole paremini võrrelda, väidetavalt on nad ka objektiivsemad, samas ei tohiks ka suuline eksam ajaloo prügikasti kaduda.

Suulisel eksamil võtab õpilane pileti, kus on küsimused ja ta hakkab oma vastust ette valmistama. Selleks antakse piisavalt aega ning kui vastus valmis, tuleb see eksamikomisjonile ette kanda. Sealjuures tuleb eksaminandil olla valmis lisaküsimusteks, mis eeldavad kohest vastamist ja tekitavad

võibolla kartust, aga teisalt aitavad jõuda õige vastuseni. Igal juhul on õpetajad eksamil pigem toetajad kui vaenlased.

Ja kes arvab, et matemaatikaeksamit pole võimalik suuliselt sooritada, võiks näiteks õpetaja Merike Tiilenilt nõõbist kinni võtta ja küsida, kuidas ta ülikoolis kuus ja pool tundi matemaatikaeksamit vastas. Suuliselt seejuures.

Tänase õpilase jaoks on suuline eksam midagi uut ja iga uuendus tekitab hirmu ning vastumeelsust, aga olen alati valmis teie tuleviku nimel erimeelsusi põhjendama ja selgitama.

Kaido Kreintaal



Abiturient vastab

Kuidas teil klassisisene läbisaamine on?

Alo: Väga hea.

Helina: Päris hea vist. Oleneb kuidas vaadata. Selles suhtes, et kindlasti on paljudes klassides hullem. Näiteks sellist jagunemist, et üks pool teisele mingit kätt keerama, sõimama või mõnitama hakkaks, meil ei ole.

Taavi: Sellel aastal oleme koos midagi tegema hakanud, varem sellist asja polnud.

Helina: Varem oli see jagunemine A ja B.

Taavi: Minu arvates on see siia maani.

Lehar: Minu arvates on läbisaamine päris hea. Meil on kollektiiv, kes on esimesest klassist saadik koos, päris suur.

Maarja H: Meil käivad sellised naljad, mille kohta mõni võib arvata, et need on pahatahtlikud, aga tegelikult saame üpris normaalselt läbi. Peab saama. See on viimane aasta ja pole mõtet halba mälestust jätta.

Keili: Me oleme kogu aeg hästi läbi saanud, aga lihtsalt kokkuhoidvus on meie jaoks veidi raske. Inimesed on väga erinevad.

Maarja P: Jah, üksmeele leidmine on raske.

Maarja H: Õnneks on nii, et kui üks hakkab midagi rääkima, siis teised kaitsevad teda, mitte ei tantsi teda maha.

Mis on teie tulevikuplaanid?

Keili: Tartu Ülikool, aga seda ma ei ütle, mida täpsemalt õppima lähen, sest ma pole selles veel täiesti kindel.

Maarja H: Ma tahaksin ka kindlasti Tartusse minna, aga

ma ka veel täpsemalt ei ütleks.

Maarja P: Tallinna Tehnikaülikooli ehitusinseneriks, aga kõik võib muutuda. Ma ei tea, mis keerdkäike mu aju veel tegema hakkab.

Helina: Ülikool.

Taavi: Jah, ülikool. Vaatame, kuidas eksamid lähevad.

Lehar: Ikka edasi õppida.

Mihkel: Ülikool.

Alo: Ülikool.

Mis on teie sõnum noorematele?

Maarja H: Mina kahetsen seda, et ma kümnendas klassis paremini ei õppinud.

Maarja P: Kui kümnendas ja üheteistkümnendas klassis pingutada, on kaheteistkümnendas klassis kerge.

Taavi: Väikestele ütleks, et kool ei ole mänguplats, kus saab igal vahetunnil joosta, hüpata, karata, teistele otsa pörutada ja kõiki taguda. Tuleks rohkem korda armastada. Üheksandikele ma soovitaksin väga järgi mõelda, mida nad teha tahavad. Raske on küll, aga hea on kohe alguses ära teada, mis aineid tulevikus rohkem vaja läheb.

Helina: Kui kohe alguses ära mõelda, mida sa tulevikus teha tahad, on palju kergem keskenduda. Gümnaasium ei ole selline koht, mille kohta lihtsalt vaadata, et selle kergelt läbi saaks. See on valearvamus, tegelikult tuleb tõsiselt keskenduda.

Taavi: Tuleb hakata mõtlema, mida sa tulevikus teed ja teada, mida sa kõige rohkem tahaksid õppida. Ma ei ütle, et teisi aineid peaks ignoreerima, aga parem õppida hästi ja hiljem õppida juurde, kui vaja, sest siis on kaheteistkümnendas klass palju lihtsam.

Mihkel: Kaua ela, palju õpi!



KOOLILEHT

Ilmub kord kuus

Toimetaja

Anette Parksepp, Kaisa Lumiste, Kadi Jõesalu, Kaija-Liisa Kuulmaa

Kontakt: Leht@haljala.ee

Ootame ettepanekuid ja ideid lehe järgmisteks numbriteks. Olge aktiivsed ning tehke end kuuldavaks!